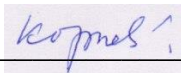


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Романской филологии



Корнева В.В.

21.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Латинский язык

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составитель программы:

Шеминова Наталья Владимировна, канд. наук, доцент,
Вечеря Наталья Николаевна, преподаватель,
Лысенко Наталья Ивановна, преподаватель
Кузьменко Павел Борисович, канд.наук.

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление студентов с одним из древних индоевропейских языков, его грамматической системой
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере сопоставления индоевропейских языков
- накопление словарного запаса (до 1000 слов)
- формирование умения читать и переводить тексты на латинском языке
- формирование умения переводить предложения с русского языка на латинский, пользуясь словарями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.07 Латинский язык входит в обязательную часть Блока Б1 учебного плана. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в средней школе. Предшествует дисциплинам Б1.О.16 Второй иностранный язык, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.20 Общий синтаксис, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский), Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит, Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык, Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык, ФТД.01 Общая дериватология.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.1	При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина	Знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками. Уметь: самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности. Владеть: основами грамматики латинского языка.
		ОПК-3.2	Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. /72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			1 семестр
Аудиторные занятия		34	34
в том числе:	лекции		
	практические	34	34
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		38	38
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)		-	Зачет с оценкой
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Фонетика	Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры. Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.	
2.2	Грамматика	Имя существительное. 1 склонение. Глагол <i>esse</i> .	
2.3		Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.	
2.4		Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.	
2.5		Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного	
2.6		Контрольная работа на 1 и 2 склонения. Система указательных, вопросительных и относительных местоимений.	
2.7		Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.	
2.8		Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.	
2.9		Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.	
2.10		Глагол <i>esse</i> . Глаголы с <i>esse</i> . Особое спряжение глагола <i>posse</i> . Контрольная работа на все времена.	
2.11		Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.	

2.12		Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.	
2.13		Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.	
2.14		Четвертое и пятое склонения существительных.	
2.15		Времена, образованные от основы перфекта.	
2.16		Времена, образованные от супина	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Фонетика	-	2	-	4	6
2	Грамматика	-	32	-	34	66
	Итого:	-	34	-	38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Рекомендуемые образовательные технологии включают практические занятия и самостоятельную работу студентов. Предполагается проведение текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Латинский язык : учебное пособие / сост.: М. Ф. Дашкова, О. В. Абакумова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. - 213 с.
2	Марцелли А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 287 с. : ил. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник : [для студентов вузов по гуманитарным

	специальностям] / Н.А. Гончарова .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 407 с.
4	Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 и направлению подготовки 031001 "Филология"] / А.И. Солопов, Е.В. Антоненц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. классической филологии .— М. : Юрайт, 2011 .— 430 с.
5	Письмак, Т. Г. Латинский язык (Lingua Latina) : учебное пособие / Т. Г. Письмак, Ж. Ю. Полежаева. — 2-е изд. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 179 с. — ISBN 978-5-8353-2090-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92351
6	Латинский язык : учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-288-05889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122987
7	Многоязычный словарь латинских выражений : словарь / под редакцией Д. Пуччо. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-1808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
8	Дронова, Л. П. Лексика латинского языка : учебное пособие / Л. П. Дронова. — Томск : ТГУ, 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44970
9	Ильина, Л. Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л. Е. Ильина. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110714

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
12	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
13	Портал www.gramota.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Попов, А.Н. Латинский язык : начальный курс : хрестоматия, грамматика, синтаксис, словари : [учебник для вузов] / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин ; [под ред. Д.В. Бугая] .— М. : Академический проект, 2008 .— 496 с.
2	Латинская фонетика : 2019-08-27 / составитель В. Ю. Ковалева. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123419
3	Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка : учебное пособие / Н. В. Чеканова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-89349-916-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122711
4	Многоязычный словарь современной фразеологии : словарь / под редакцией Д. Пуччо. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-9765-1237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12980 (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.),
Проектор Benq MW523 (1 шт.),
Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)
/ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Фонетика 2. Грамматика	ОПК-3	При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина (ОПК-3.1) Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский (ОПК-3.2)	Тест № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тест № 1

1. В латинском языке есть гласные: ...
 - A) а, е, і, о
 - B) а, е, і, о, u
 - C) а, е, і, о, u, y
 - D) а, е, і, с, u, y
2. Как читается буквосочетание «ch»?
 - A) х
 - B) ф
 - C) т
 - D) р
3. Сколько времён в латинском языке?
 - A) 1
 - B) 4
 - C) 6
 - D) 12

4. Склонение существительного определяется по окончанию ...
- A) Им. п. ед. ч.
 - B) Им. п. мн. ч.
 - C) Р. п. ед. ч.
 - D) Р. п. мн. ч.
5. К какому типу относятся неравносложные существительные?
- A) согласному
 - B) гласному
 - C) смешанному
 - D) IV склонению
6. Как переводится ТЭ –logia?
- A) боль
 - B) наука, учение
 - C) сужение
 - D) расширение
7. Vitaminum E это ...
- A) tocoferolum
 - B) acidum folicum
 - C) Thiaminum
 - D) Acidum ascorbinicum
8. На какие разряды делятся латинские числительные?
- A) количественные
 - B) порядковые
 - C) количественные и порядковые
 - D) количественные, порядковые, разделительные, наречные
9. Расшифруйте сокращение «aa.».
- A) a
 - B) ana
 - C) acidum
 - D) aqua
10. Расшифруйте сокращение «extr.».
- A) extractum
 - B) extende
 - C) emulsum
 - D) emplastrum
11. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «quadrupes, quadrupedis, m».
- A) четвероногое животное
 - B) коза
 - C) собака
 - D) животное
12. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «bulbus, i, m».
- A) фрукт
 - B) дерево
 - C) клубень
 - D) луковица
13. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «Betula verrucosa, m».
- A) береза
 - B) абрикос
 - C) дуб
 - D) дерево
14. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «colligere».
- A) собирать
 - B) давать
 - C) обсыпать
 - D) готовить
15. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «humerus, i, m».
- A) плечо
 - B) рука

- C) голова
D) палец
16. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «стопа».
A) caput, itis, n
B) pes, pedis, m
C) os, oris, n
D) os, ossis, n
17. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «рог».
A) pulsus, us, m
B) arcus, us, m
C) cornu, us, m
D) meatus, us, m
18. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «слабительный сбор».
A) species laxantes
B) species aromaticae
C) species amarae
D) species ureticae
19. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «голова».
A) species
B) extende
C) amarae
D) caput, itis, n
20. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «общий».
A) cervicalis, e
B) communis, is, e
C) coronalis, e
D) caudalis, e
21. Определите склонение следующего существительного «cauda, ae, f».
A) I
B) II
C) III
D) IV
22. Определите склонение следующего существительного «capitulum, i, n».
A) I
B) II
C) III
D) IV
23. Определите склонение следующего существительного «facies, ei, f».
A) I
B) II
C) III
D) IV
24. Определите тип III склонения существительного «tendo, inis, m».
A) гласный
B) согласный
C) смешанный
25. Определите тип III склонения существительного «frons, frontis, f».
A) гласный
B) согласный
C) смешанный
26. Определите падеж и число существительного «cornua».
A) Nom. Sing.
B) Nom. Pl.
C) Gen. Sing.
D) Gen. Pl.
27. Определите падеж и число существительного «specierum».
A) Nom. Sing.
B) Nom. Pl.

- C) Gen. Sing.
D) Gen. Pl.
28. Переведите на латинский язык термин «тело позвонка».
A) corpus vertebrae
B) caput costae
C) crista capitis costae
D) crista colli costae
29. Определите склонение прилагательного «lata».
A) I
B) II
C) III
D) IV
30. Определите склонение прилагательного «temporalis».
A) I
B) II
C) III
D) IV
31. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «internus».
A) internus
B) interni
C) interne
D) internarum
32. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «latum».
A) lati
B) latus
C) latae
D) late
33. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «abdominale».
A) abdominalia
B) abdominalie
C) abdominalus
D) abdominales
34. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «triceps».
A) tricepae
B) tricipio
C) triceps
D) tricipites
35. Определите степень сравнения прилагательного «brevis».
A) положительная
B) сравнительная
C) превосходная
36. Определите степень сравнения прилагательного «longior».
A) положительная
B) сравнительная
C) превосходная

Описание технологии проведения

Тест-задание выдается на бумажном или электронном носителе. Время выполнения теста – 45 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 1 балл. Максимальное количество набранных баллов – 36.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 22 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 22 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету с оценкой.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Периодизация латинского языка
2. Краткая история латинского языка
3. Происхождение и употребление латинской юридической терминологии
4. Алфавит. Гласные звуки
5. Согласные звуки
6. Сочетания согласных звуков
7. Дифтонги
8. Долгота и краткость слога
9. Правила ударения
10. Имя существительное, категории
11. 1 склонение существительных
12. 2 склонение существительных. Особенности употребления слов среднего рода.
13. Склонение существительных: согласный тип
14. Склонение существительных: гласный тип
15. Склонение существительных: смешанный тип
16. Прилагательные 1-ой группы
17. Прилагательные 2-ой группы
18. Степени сравнения прилагательных
19. Супплетивные степени сравнения
20. Местоимение. Категории. Разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение
21. Местоимения: указательные, определительные, вопросительные
22. Местоимения: относительные, неопределенные, отрицательные
23. Глагол: категории, основа инфекта, четыре основные формы глагола
24. Инфинитивы действительного и страдательного залогов
25. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (*Praesens indicativi activi*)
26. Синтаксис простого предложения.
27. Страдательный залог настоящего времени. (*Praesens indicativi passivi*).
28. Синтаксис страдательной конструкции.
29. Повелительное наклонение.
30. Отрицательная форма императива.
31. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (*Imperfectum indicativi activi et passivi*).
32. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (*Futurum Indicativi activi et passivi*).
33. Глаголы, сложные с «Esse».
34. Герундий.
35. Герундив.
36. Числительные. Разряды. Образование.
37. Склонение числительных.
38. Синтаксис числительных.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание основных периодов развития латинского языка, особенностей его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роли латинского языка в истории мировой культуры; специфических особенностей текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками;

2. умение самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. владение основами грамматики латинского языка.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-х балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

1. Оценка «Отлично» ставится в случае, если студент набрал 18-20 баллов.

2. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал 15-17 баллов.

3. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал 12-14 баллов.

4. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных периодов развития латинского языка, особенностей его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роли латинского языка в истории мировой культуры; специфических особенностей текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; умение самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; владение основами грамматики</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>латинского языка.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных периодов развития латинского языка, особенностей его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роли латинского языка в истории мировой культуры; специфических особенностей текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; умение самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; владение основами грамматики латинского языка.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных периодов развития латинского языка, особенностей его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роли латинского языка в истории мировой культуры; специфических особенностей текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; умение самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; владение основами грамматики латинского языка.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при</p>		<p>Неудовлетворительно</p>

практическом применении приобретенных знаний.		
---	--	--

Тестирование:

Задания	Ответы	Критерии оценивания (для оценивания выполнения задания используется балльная шкала)
<p><i>Множественный выбор, верно/неверно, на соответствие (средний уровень сложности)</i> Указать фамилию преподавателя, составившего каждое задание</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – указан верный ответ; • 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
<p>1. Латинская буква "с" читается как [ц] в слове: A. caecum B. cavitas C. sceleton D. columna</p>	A	1 балл
<p>2. Выберите правильное предложение: A. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа B. Латинские существительные имеют категорию числа и рода</p>	A	1 балл
<p>3. Переход <i>S</i> в <i>R</i> в латинском (и в некоторых других языках) называется: A. Ассимиляция B. Ротацизм C. Аблатив D. Умлаут</p>	B	1 балл
<p>4. Укажите прилагательное в сравнительной степени: A. brevis, e B. brevissimus, a, um</p>	C	1 балл

C. brevior, ius		
5. Укажите прилагательное в превосходной степени: A. albior B. albius C. albissimus	A	1 балл
6. Выберите правильный вариант перевода изречения <i>Divide et impera</i> : A. Твори и пробуй. B. Учись и работай. C. Выполняй и требуй. D. Разделяй и властвуй.	D	1 балл
7. Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения <i>Повторение — мать учения</i> : <i>Repetitio est mater _____</i> A. studiorum B. odiosa C. sunt D. vinces	A	1 балл
8. Выберите правильный вариант продолжения предложения: <i>Существительное в латинском языке _____</i> A. имеет 1 склонение B. имеет 5 склонений C. не имеет категории склонения	B	1 балл
9. Назовите латинское слово, от которого образовано немецкое существительное <i>Strasse</i> . A. Castra B. Strata C. Castellum	B	1 балл

<p>10. Выберите правильное продолжение предложения: <i>В латинском языке различают _____</i> А. долгие и краткие согласные В. долгие и краткие гласные</p>	В	1 балл								
<p>11. Запрещение в латинском языке образуется с помощью: А. отрицательного префикса и инфинитива В. отрицательной частицы и инфинитива С. отрицательной частицы и герундия</p>	В	1 балл								
<p>12. Найдите соответствия между именами латинского происхождения и их значениями:</p> <table border="1" data-bbox="150 974 967 1238"> <tr> <td data-bbox="150 974 520 1106">А. Марина</td> <td data-bbox="520 974 967 1106">1.счастливый (ая)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1106 520 1171">В. Виктор</td> <td data-bbox="520 1106 967 1171">3.морской (ая)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1171 520 1238">С. Феликс</td> <td data-bbox="520 1171 967 1238">4. победитель</td> </tr> </table>	А. Марина	1.счастливый (ая)	В. Виктор	3.морской (ая)	С. Феликс	4. победитель	А-3 В-4 С-1	1 балл		
А. Марина	1.счастливый (ая)									
В. Виктор	3.морской (ая)									
С. Феликс	4. победитель									
<p>13. Соедините части латинских изречений:</p> <table border="1" data-bbox="150 1368 967 1653"> <tr> <td data-bbox="150 1368 520 1453">А. Omnia mea</td> <td data-bbox="520 1368 967 1453">1.mater studiōrum</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1453 520 1518">В. Repetitio est</td> <td data-bbox="520 1453 967 1518">2. spero</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1518 520 1583">С. Dum spiro</td> <td data-bbox="520 1518 967 1583">3. ergo sum</td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1583 520 1653">D. Cogito</td> <td data-bbox="520 1583 967 1653">4. mecum porto</td> </tr> </table>	А. Omnia mea	1.mater studiōrum	В. Repetitio est	2. spero	С. Dum spiro	3. ergo sum	D. Cogito	4. mecum porto	А-4 В-1 С-2 D-3	1 балл
А. Omnia mea	1.mater studiōrum									
В. Repetitio est	2. spero									
С. Dum spiro	3. ergo sum									
D. Cogito	4. mecum porto									
<p>14. Выберите супплетивные формы сравнительной степени прилагательного:</p> <p>А. felix – felicior, felicius В. magnus – maior, majus С. idoneus – magisidoneus D. facilis – facilior, facilius</p>	В	1 балл								

<p>Короткий ответ (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа) (повышенный уровень сложности) Указать фамилию преподавателя, составившего каждое задание</p>		<p>2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ</p>
<p>1. Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется _____.</p>	<p>Супплетивный Супплетивизм Супплетивным супплетивизмо м</p>	<p>2 балла</p>
<p>2. Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.</p>	<p>Открытые и закрытые</p>	<p>2 балла</p>
<p>3. На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?</p>	<p>Последний На последний</p>	<p>2 балла</p>
<p>4. Как называется неопределенная форма глагола?</p>	<p>инфинитив</p>	<p>2 балла</p>
<p>5. Слова какой части речи могут иметь форму <i>Imperativus</i>?</p>	<p>глагол</p>	<p>2 балла</p>
<p>6. Какая часть слова помогает определить склонение латинского существительного?</p>	<p>окончание</p>	<p>2 балла</p>
<p>7. Какие звуки в латинском языке имеют признаки долготы-краткости?</p>	<p>гласные</p>	<p>2 балла</p>

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.